

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Балтасинская средняя общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и обсуждена на
заседании ШМО учителей
английского языка
протокол №1 от «19» августа 2022 г.
Рук. ШМО Л.Р. Шайхетдинова

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Ф.К. Гиматова
«12» августа 2022 г.



Утверждаю:
Директор школы
Г.Ф. Гилязова
Приказ № 326 от «29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ПСИХОЛОГИИ
ДЛЯ 10-6 КЛАССА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
МАМЛИЕВОЙ ГУЛЬЧАЧАК ИНСУРОВНЫ**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
протокол №2 от «29» августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Преподавание курса психологии представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Учащиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

Цели курса:

- Формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социально-психологической адаптации учащихся;
- Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах «Я - образа»: когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом) и мире профессий.

Задачи курса:

- повышение психологической компетентности учащихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;
- формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции;
- формирование гибкости, как качества личности;
- развитие у учащихся готовности выбирать вариант своего профессионального будущего.

Предметные результаты

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания, элементы психологического тренинга.

3.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос.

формы контроля: проверочные работы, проекты.

формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Содержание программы

| № | Наименование раздела, тема | Осваиваемые учебные действия (умения) и модели | Основные понятия |
|---|--|---|--|
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи курса. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. | Ввести обучающихся в новую для них область психологических знаний - психологию. Сформировать представления об основных теоретических сведениях научной психологии | Психология, психика человека, сознание, предмет психологии, отрасли психологии |
| 2 | Подростковый возраст - пора самоопределения. Возрастные периоды развития. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии | Представления о возрастных периодах развития жизни. Особенности личностного развития | Возраст, личностные особенности |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | каждого возрастного этапа онтогенеза. Сформировать представления о влиянии среды и наследственности на развитие человека. | |
| 3 | Юность пора самоопределения. Юношество. Возрастные особенности старшекласника. | Особенности юношеского возраста. Новообразования и ведущая деятельность юношеского возраста. Роль кризиса юности | Юность, ведущая деятельность, новообразование, возрастной кризис |
| 4 | Юность пора самоопределения. Психологическая готовность к самоопределению. | Самоопределение как новообразование юношеского возраста. Сущность самоопределения и ее влияние на жизнь человека. Самоопределение и профессиональная деятельность | Самоопределение, основные этапы самоопределения, индивидуальность |
| 5 | Юность пора самоопределения. Ценностные ориентации | Понятие «мировоззрение» в контексте самоопределения. Жизненные ценности, влияющие на формирование самоопределения. Ценности юношеского возраста. Смысл жизни. | Мировоззрение, ценность, смысл жизни, идентичность, рефлексия |
| 6 | Основы выбора профессии | Формирование представления о выборе профессии. Профессиональная роль | Профессия. Профессиональное самоопределение |
| 7 | Профессия педагог | Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии; | Личностные качества педагога |
| 8 | Зарождение педагогики и педагогических знаний | На основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами, развивать у старшекласников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | на службе Отечеству; | |
| 9 | Познавательные процессы, способности. Внимание. | Представления о познавательных процессах. Анализ видов, структуры, механизмов познавательных процессов. Индивидуальные особенности внимания. Навыки регуляции произвольного внимания. Обучить приемам развития внимания | Познавательные процессы, внимание, виды внимания, распределение, переключение, устойчивость и концентрация внимания, механизм развития внимания |
| 10 | Познавательные процессы, способности. Память. | Представления о свойствах и видах памяти, механизме запоминания. Выявление индивидуальных особенностей памяти, освоение мнемотехник | Память, виды памяти, запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание, мнемотехника |
| 11 | Познавательные процессы, способности. Мышление | Представления о понятии мышления, процессах и операциях мышления. Освоить приемы развития логического мышления. | Мышление, виды мышления, анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия, абстрагирование |
| 12 | Познавательные процессы, способности. Обобщение по темам внимание, память, мышление | Представления о взаимосвязи внимания, памяти и мышления. Влияние познавательных процессов на выбор профессии. | Сосредоточенность, логика, объем внимания и памяти |
| 13 | Познавательные процессы, способности. Интеллект. | Представления о способностях, факторы, влияющие на развитие способностей. Сущность понятия интеллект. Определение уровня интеллекта. | Способности, задатки, талант, трудолюбие, интеллект, социальный интеллект, коэффициент интеллектуальности |
| 14 | Познавательные процессы, способности. Творческие способности. Креативность. | Представления о понятиях творческих способностях и креативности. Определить соотношение креативности и | Творчество, творческие способности, креативность, мозговой штурм |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | интеллекта. Отработка приемов активизации мыслительной деятельности. | |
| 15 | Познавательные процессы, способности. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. | Представления о функционировании психики человека, особенности функционирования правого и левого полушария, специализация полушарий | Межполушарная асимметрия мозга, правополушарное и левополушарное мышление, доминирование полушарий. |
| 16 | Познавательные процессы, способности. Обобщающий. | Сформировать представления об индивидуальном развитии познавательных процессов. Влияние познавательных процессов на развитие человека. | Память, внимание, мышление, интеллект, способности, креативность |
| 17 | Саморегуляция. Стресс | Сформировать представления о понятии «стресс», проанализировать влияние стресса и дистресса на организм человека. Выработать пути адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. | Стресс, дистресс, стрессовая ситуация, тревога, неспецифическая реакция организма |
| 18 | Саморегуляция. | Представления о различных методах саморегуляции эмоциональных состояний. Овладение некоторыми приемами аутотренинга и релаксации, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний. | Саморегуляция, аутогенная тренировка, релаксация, визуализация, ресурсные состояния |
| 19 | Саморегуляция. Профилактика аддиктивного поведения | Представления о понятии аддиктивное поведение, анализ стадий формирования зависимого поведения. Формирование | Аддиктивное поведение, зависимость, здоровый образ жизни |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | установки на необходимость здорового образа жизни | |
| 20 | Саморегуляция. Позитивное мышление. | Представления о позитивном мышлении. Развитие навыков позитивного мышления. | Позитивное мышление, позитивное декларирование |
| 21 | Саморегуляция. Обобщающий. | Формирование представлений о личных приемах саморегуляции. | Саморегуляция, методы саморегуляции |
| 22 | Личность. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу) | Понимание особенностей гуманистической теории личности. Представления об иерархии потребностей. | Гуманистическая психология, потребность, самоактуализация |
| 23 | Личность. Темперамент. | Представления о психодинамических особенностях личности, истории развития учения о темпераменте. Углубленное самопонимание, развитие навыков самоанализа. | Психодинамические особенности личности, темперамент, типы нервной системы, холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник |
| 24 | Личность. Характер | Понятие характера. Освоение индивидуальных особенностей и черт характера, развитие навыков самоанализа самовоспитания. | Характер, черты характера |
| 25 | Личность. Самосознание. Самоотношение | Структура и функции самопознания, понятие «Я-концепции». Углубленное самопонимание и самосознание | Самосознание, Я-концепция, самооценка, самоотношение, самоуважение |
| 26 | Психология конфликта. | Определение понятия конфликт. Классификация конфликтов. Участники конфликта. Виды объектов конфликта. Стадии развития конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, конфликтное | Конфликт, классификация, виды, стадии. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | поведение, кульминация, разрешение конфликта, послеконфликтная стадия). Способы разрешения конфликта. | |
| 27 | Личность. Эмоции и чувства. | Представления об эмоциональной сфере. Формирование важности эмоциональной регуляции жизнедеятельности. Навыки идентификации эмоционального состояния. | Эмоциональная сфера, эмоции, чувства, аффект, настроение |
| 28 | Личность. Любовь. Экология любви. | Понятие любовь, представление о различных видах любви. Ответственность к чувствам других людей. Представление о деструктивных тенденциях. | Любовь, влюбленность, отношения, уважение, насилие, модели любви |
| 29 | Личность. Дружба. | Понятие дружба, развитие навыков конструктивного поведения в дружеских отношениях. | Дружба, друг, товарищ, факторы дружеского расположения |
| 30 | Промежуточная аттестация. Защита проектов. | Подвести основные итоги изучения учебного материала | |

Календарно - тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|------------------------------|--|------------------|----------------------|---------------|
| Введение | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Цели и задачи курса. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. | 2 | 05.09.22 12.09.22 | |
| Возрастная психология | | | | |
| 3 | Возрастные периоды развития. Психологические особенности развития ребенка | 2 | 19.09.22 26.09.22 | |
| 4-5 | Подростковый возраст | 2 | 03.10.22 | |

| | | | | |
|--|--|----------|----------------------|--|
| | | | 10.10.22 | |
| 6-7 | Юность | 2 | 17.10.22 24.10.22 | |
| Основы выбора профессии | | | | |
| 8 | Основы выбора профессии | 1 | 07.11.22 | |
| 9 | Профессия педагог. | 1 | 14.11.22 | |
| 10 | Зарождение педагогики и педагогических знаний | 1 | 21.11.22 | |
| Познавательные процессы, способности | | | | |
| 11 | Внимание. | 1 | 28.11.22 | |
| 12 | Память. | 1 | 05.12.22 | |
| 13 | Мышление. | 1 | 12.12.22 | |
| 14 | Обобщающий по темам внимание, память, мышление | 1 | 19.12.22 | |
| 15 | Способности. Интеллект. | 1 | 26.12.22 | |
| 16 | Творческие способности. Креативность. | 1 | 09.01.23 | |
| 17 | Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. | 1 | 16.01.23 | |
| Саморегуляция | | | | |
| 18 | Стресс. | 1 | 23.01.23 | |
| 19 | Саморегуляция | 1 | 30.01.23 | |
| 20 | Профилактика аддиктивного поведения. | 1 | 06.02.23 | |
| 21 | Позитивное мышление | 1 | 13.02.23 | |
| Личность | | | | |
| 22 | Личность. | 1 | 20.02.23 | |
| 23 | Гуманистическая теория личности (А. Маслоу) | 1 | 27.02.23 | |
| 24 | Темперамент. | 1 | 06.03.23 | |
| 25 | Характер. | 1 | 13.03.23 | |
| 26 | Самосознание. | 1 | 20.03.23 | |
| 27 | Самоотношение. | 1 | 03.04.23 | |
| 28 | Психология конфликта | 1 | 10.04.23 | |
| 29 | Эмоции и чувства. | 1 | 17.04.23 | |
| 30 | Любовь | 1 | 24.04.23 | |
| 31 | Экология любви. | 1 | 01.05.23 | |
| 32 | Дружба | 1 | 08.05.23 | |
| Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | | | | |
| 33 | Оформление проектов, исследовательских работ | 1 | 15.05.23 | |
| 34 | Защита пробных проектов, исследовательских работ | 2 | 22.05.23 | |
| 35 | | | 29.05.23 | |
| | Итого | 35 часов | | |

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью _____ 9 _____ листа(ов)
Директор МБОУ «Балтасинская СОШ»
Г.Ф. Гилзова
«9» августа 20 22 года

